

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ НАУЧНОГО ТЕКСТА**

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Филологическое обеспечение СМИ

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Москва

**Разработчик (и):**

ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является усвоение основных положений методологии научного исследования и особенностей создания научных текстов разных жанров, необходимых для дальнейшей эффективной самостоятельной научной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология, дисциплина «Методология научного исследования. Теория и практика создания научного текста» относится к Блоку 1 (Б1.О.05.01).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Код и наименование компетенции                                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)                                                                                                                        | Результаты обучения по дисциплине                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   | знать                                                                                                | уметь                                                                                                                                                      | владеть                                                                                                                    |
| УК-1<br><br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации (в том числе с применением сквозных цифровых технологий) | содержание основных этапов проведения научного исследования нормы и правила создания научного текста | применять понятийно-категориальный аппарат философской методологии в своей научной и профессиональной деятельности; создавать научные тексты разных жанров | принципами организации и проведения научных исследований навыками создания рефератов, аннотаций и написания научной статьи |
|                                                                                                                                        | УК-1.4. Способен генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, выдвигать альтернативные варианты действий (в том числе с использованием цифровых средств)           | содержание методологической составляющей научного исследования                                       | применять знания о методах исследования в практической деятельности, принимая решения и оценивая их последствия на основе анализа научных данных           | основными нормами изложения результатов научной деятельности                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| ОПК-2.<br>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | ОПК-2.2.<br>Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности, в том числе педагогической | классификации научных методов; специфику основных жанров научного текста | уметь применять как общенаучные методы исследования, так и методы филологического исследования | навыками написания диссертационного исследования |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

### 4.1. Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы                          | <u>очная</u> форма обучения |
|---------------------------------------------|-----------------------------|
|                                             | 1 семестр                   |
| Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.) | 2                           |
| Количество часов по учебному плану (час.)   | 72                          |
| Контактная работа (всего)                   | 16                          |
| В том числе:                                |                             |
| Лекции                                      | 8                           |
| Практические занятия                        | 8                           |
| Лабораторные работы                         |                             |
| Самостоятельная работа (всего)              | 54                          |
| Форма промежуточной аттестации – зачет      | 2                           |

## 4.2. Структура и содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество часов по учебному плану | Контактная работа (часы), из них |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    | Лекции                           | Практические занятия |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Очная форма                        | Очная форма                      | Очная форма          |
| <b>1. Основные характеристики научной деятельности. Этапы научного исследования и их содержание</b><br>Критерии научного знания. Характеристики и принципы научной деятельности. Понятие научного исследования, его основные особенности. 6 этапов научного исследования.                                              | 16                                 | 2                                | 2                    |
| <b>2. Средства и методы научного исследования и их специфика в социально-гуманитарном познании</b><br>Понятие метода. Основные классификации методов исследования. Специфика социально-гуманитарного исследования. Методы исследования в социально-гуманитарных дисциплинах.                                           | 16                                 | 2                                | 2                    |
| <b>3. Научный стиль. Основные жанры научного стиля речи</b><br>Понятие научного стиля, его характерные особенности. Классификации жанров научного стиля. Основные жанры научного стиля речи: монография, научная статья, доклад, реферат, аннотация, конспект, тезисы и т.д.                                           | 19                                 | 2                                | 2                    |
| <b>4. Правила написания магистерского диссертационного исследования</b><br>Методологические основы квалифицированной работы выпускников магистратуры. Понятие диссертации. Правила организации научной работы и работы над диссертацией. Основные правила сбора и обработки данных. Оформление полученных результатов. | 19                                 | 2                                | 2                    |
| Форма промежуточной аттестации – зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                  |                                  |                      |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 72                                 | 8                                | 8                    |

### Примечание:

**Условные обозначения форм контроля:** Э – эссе; ВТ – вводный тест; Т – тест; Д – доклад; К – кейс

## 5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Методология научного исследования. Теория и практика создания научного текста» применяются следующие образовательные технологии:

- интерактивное обучение,
- проблемное обучение,
- кейс-технология,
- тестирование,
- технология развития критического мышления.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- опережающую самостоятельную работу,

- работу с учебной и научной литературой,
- подготовку презентаций, докладов,
- написание эссе.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

### **6.1. Список учебной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Гричин, С. В. Авторизационная модель научного текста: Монография / С. В. Гричин; под редакцией Т. А. Демешкиной. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 292 с. — ISBN 978-5-7782-4088-9. — Текст: электронный // Электронная библиотека диссертаций DisserCat: [сайт]. — URL: <https://www.dissercat.com/content/avtorizatsionnaya-model-nauchnogo-teksta> (дата обращения: 26.11.2024).

#### **Дополнительная литература:**

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586657> (дата обращения: 10.05.2026).

### **6.2. Словари и справочники:**

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

### **6.3. Периодические издания:**

1. Русский язык за рубежом.
2. Международный аспирантский вестник.

### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

| Наименование                                               | Ссылка на ресурс                                                     | Доступность<br>(свободный доступ/ ограниченный доступ) |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Информационно-справочные системы                           |                                                                      |                                                        |
| Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН | <a href="http://inion.ru/">http://inion.ru/</a>                      | свободный доступ                                       |
| Электронная гуманитарная библиотека                        | <a href="http://gumfak.ru/filosof.shtml">gumfak.ru/filosof.shtml</a> | свободный доступ                                       |
| Электронно-библиотечные системы                            |                                                                      |                                                        |
| ЭБС Юрайт                                                  | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                      | требуется регистрация                                  |
| Профессиональные базы данных                               |                                                                      |                                                        |
| Сайт «Методология»                                         | <a href="http://www.methodolog.ru/">http://www.methodolog.ru/</a>    | свободный доступ                                       |

## **6.5. Содержание самостоятельной работы**

## **Основные характеристики научной деятельности. Этапы научного исследования и их содержание**

### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы критерии научного познания?
2. В чем заключаются особенности научной деятельности?
3. Что такое научная методология?
4. Какие выделяют этапы научного исследования?

### Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте краткую характеристику содержанию этапов научного исследования.
2. Составьте собственную схему научного исследования.

## **Средства и методы научного исследования и их специфика в социально-гуманитарном познании**

### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое средства научного познания? Чем они отличаются от методов?
2. Какие существуют классификации методов?
3. Как существуют эмпирические и теоретические методы?
4. Какие общелогические методы существуют?
5. В чем заключается методологическая специфика СГН?
6. Какие специальные методы исследования существуют в филологических науках?

### Задания для самостоятельной работы:

1. Определите, какие методы вы будете использовать в вашем диссертационном исследовании.
2. Составьте классификацию методов, используемых в филологии.
3. Определите методы, заимствованные филологами из других научных дисциплин.

## **Научный стиль. Основные жанры научного стиля речи**

### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие особенности научного стиля Вы знаете?
2. Какие жанры научного стиля речи существуют?
3. Какие классификации жанров научного стиля Вы знаете?

### Задания для самостоятельной работы:

1. Сделайте аннотацию к научной статье и произведите ее тезирование.
2. Подготовьте научный доклад.
3. Подготовьтесь к итоговой контрольной работе.

## **Правила написания магистерского диссертационного исследования**

### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое диссертационное исследование?
2. Какие этапы написания диссертационной работы можно выделить?
3. Какие существуют правила оформления диссертационной работы?

### Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте краткие характеристики каждому этапу вашей диссертационной работы.
2. Составьте развернутый план магистерской диссертации.
3. Составьте предварительный библиографический список к Вашей диссертационной работе.
4. Определите цели, задачи и методы диссертационного исследования.
5. Подготовьтесь к зачету.

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

#### **7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов**

Примерная тематика докладов:

1. Специфика научной деятельности.
2. Этапы научного исследования.
3. Методологические особенности естествознания и социально-гуманитарных наук.
4. Методы филологических дисциплин.
5. Научный стиль, научные жанры.
6. Что такое магистерская диссертация? Особенности и основные этапы диссертационного исследования.
7. Правила написания реферата.
8. Правила составления аннотаций и тезирования.
9. Правила написания научных статей.
10. Правила оформления магистерской диссертации.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 2) список использованной литературы;
- 3) демонстрационные материалы в форме презентации;
- 4) продолжительность – 10 – 15 минут.

Критерии оценки доклада

| Критерии | Показатели |
|----------|------------|
|----------|------------|

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умение анализировать материал                                                               | -умение формулировать проблему исследования;<br>-выдвигать корректные гипотезы;<br>-умение намечать пути исследования;<br>-умение отбирать материал;<br>-умение сравнивать материал<br>-умение верифицировать выводы;<br>-умение обобщать, делать выводы;<br>-умение сопоставлять различные точки зрения;<br>-умение выстраивать убедительные логичные доказательства |
| Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации | -четкий план доклада;<br>-научный стиль изложения;<br>-достаточность обоснования;<br>-умение заинтересовать аудиторию;<br>-подбор и атрибутирование видеоматериалов;<br>-построение видеоряда соответственно ходу рассуждений;<br>-резюмирование промежуточных и окончательных решений                                                                                |

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

### **7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе**

Примерная тематика эссе:

1. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении.
2. Абстрагирование, идеализация, формализация как методы научного познания.
3. Анализ и синтез, индукция и дедукция в научном познании.
4. Принцип системности в научном познании.
5. Соотношение исторического и логического в научном познании.
6. Виды хранения научной информации, ее поиски и обработка.
7. Правила описания результатов научного исследования.

8. Особенности научного мышления и знания, функции науки.
9. Структура научного знания.
10. Классификации методов познания.
11. Роль метафор, модельных аналогий, образов, сравнений мысленных экспериментов в становлении понятий в научном поиске.

Требования к структуре и содержанию эссе:

- 1) титульный лист;
- 2) введение с указанием цели эссе;
- 3) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 4) заключение с самостоятельными выводами по теме эссе;
- 5) список использованной литературы, оформленный по ГОСТу;
- 6) объем эссе – до 5 страниц, 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

#### Критерии оценки эссе

| Критерии                                     | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Актуальность проблемы и ее понимание автором | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |
| Степень раскрытия сущности проблемы          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме эссе;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану эссе;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу;</li> <li>- аргументировать основные положения и выводы</li> </ul> |
| Обоснованность выбора источников             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования источников по проблеме</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Соблюдение требований к оформлению           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;</li> <li>- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;</li> <li>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата</li> </ul>                                                                                                     |

#### Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и

последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

### **7.1.3. Требования к выполнению кейсовых заданий**

Примерные кейсовые задания:

Тема «Основные характеристики научной деятельности. Этапы научного исследования и их содержание»

Кейс 1. Укажите объект и предмет исследования для диссертаций по темам:

3.1. «Структура, семантика и прагматика заглавий художественных произведений»

3.2. «Преподаватель русского языка как иностранного в системе курсового обучения»

Тема 2. «Средства и методы научного исследования и их специфика в социально-гуманитарном познании»

Кейс 2. Определите цель и 3 задачи магистерского исследования по темам:

4.1. «Инновационно-педагогические технологии в обучении русскому языку как иностранному»

4.2. «Структура и содержание занятий по фонетике на курсах русского языка как иностранного при обучении стажеров-филологов»

Тема «Правила написания магистерского диссертационного исследования»

Кейс 3. Обоснуйте актуальность магистерского исследования по теме «Дискурсивные практики в сфере фитнеса и их лингвистическое описание в аспекте РКИ».

#### **Критерии оценки разбора кейсовых заданий**

| Критерии                      | Показатели                                                                                                                                             |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оформление контрольной работы | - соблюдение требований к оформлению решения кейса;<br>- грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей. |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий | <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура решения;</li> <li>- краткость и четкость ответа;</li> <li>- правильность ответа;</li> <li>- владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Шкала оценивания решения кейса (в баллах):

- 50 % и менее выполненного кейса от общего объема приравнивается к 0-3 баллам;

- за 51-70 % выполненного кейса (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка – 4-6 балла;

- за 71-85 % выполненного кейса (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 7-8 балла;

- за 86-100 % выполненного кейса (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 9-10 баллов.

#### **7.1.4. Требования к выполнению тестов**

Примерные вопросы к тесту № 1:

Отличительными признаками научного исследования являются ...

- a. все перечисленные признаки
- b. целенаправленность
- c. поиск нового
- d. систематичность

2. ... - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- a. метод
- b. принцип
- c. эксперимент

3. ... – это сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию новых знаний о природе, обществе, мышлении и познании окружающего мира. В отношении подчинения находятся понятия, ...

- a. наука
- b. концепция
- c. теория

#### Критерии оценки теста № 1

| Критерии                                          | Показатели                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оформление теста                                  | - соблюдение требований к оформлению письменной работы;<br>- грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей. |
| Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий | - правильность ответов;<br>- краткость и четкость ответов;<br>- владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.              |

Шкала оценивания теста № 1 (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Каждый тест состоит из 10 вопросов.

- 5 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 10 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 0,5 балла.

Примерные вопросы к тесту № 2:

1. ... – система научных принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также – учение об этой системе.

- a. методология
- b. метод
- c. парадигма

2. К уровням научной методологии относятся ... .

- a. все перечисленные уровни
- b. философский
- c. общенаучный
- d. конкретно-научный

3. Философская методология включает в себя ... методы.

- a. метафизический и диалектический
- b. диалектический и исторический
- c. метафизический и аналитический

#### Критерии оценки теста № 2

| Критерии | Показатели |
|----------|------------|
|----------|------------|

|                                                   |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оформление теста                                  | - соблюдение требований к оформлению письменной работы;<br>- грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей. |
| Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий | - правильность ответов;<br>- краткость и четкость ответов;<br>- владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.              |

Шкала оценивания теста № 2 (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Каждый тест состоит из 10 вопросов.

- 5 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 10 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 0,5 балла.

Примерные вопросы к тесту № 3 :

1. Научный стиль реализуется преимущественно в ... форме речи.

- a. письменной
- b. устной
- c. диалогической

2. Основные черты научного стиля речи: ... .

- a. все перечисленные черты
- b. точность, абстрактность, логичность и объективность изложения
- c. использование специальной научной и терминологической лексики

3. ... - форма организации речевого материала в рамках того или иного стиля речи.

- a. жанр
- b. стиль
- c. подстиль

Критерии оценки теста № 3

| Критерии                                          | Показатели                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оформление теста                                  | - соблюдение требований к оформлению письменной работы;<br>- грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей. |
| Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий | - правильность ответов;<br>- краткость и четкость ответов;<br>- владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.              |

Шкала оценивания теста № 3 (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Каждый тест состоит из 10 вопросов.

- 5 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 10 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 0,5 балла.

Примерные вопросы к тесту № 4 :

Под ... понимают научную работу, которую следует защитить для получения определенной квалификации по специальности.

а. диссертацией

б. курсовой работой

с. рефератом

2. ... – это выпускная квалификационная работа учебно-исследовательского содержания, в которой с помощью авторских научных исследований решаются научные проблемы в той области знаний.

а. магистерская диссертация

б. кандидатская диссертация

с. научный доклад

3. Главная задача автора магистерской диссертации – ... .

а. показать уровень своей научной квалификации и способность вести научные исследования, решая конкретные научные задачи

б. показать знание учебного материала

с. обобщить теоретические положения

Критерии оценки теста № 4

| Критерии                                          | Показатели                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оформление теста                                  | - соблюдение требований к оформлению письменной работы;<br>- грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей. |
| Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий | - правильность ответов;<br>- краткость и четкость ответов;<br>- владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.              |

Шкала оценивания теста № 4 (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Каждый тест состоит из 10 вопросов.

- 5 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 10 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 0,5 балла.

#### **7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ**

Примерные вопросы к контрольной работе:

Задание 1. Дайте определения эмпирическим методам научного исследования и укажите, где они могут быть применимы в вашей научной работе.

Задание 2. Укажите объект и предмет исследования для диссертаций по темам:

3.1. «Структура, семантика и прагматика заглавий художественных произведений»

3.2. «Преподаватель русского языка как иностранного в системе курсового обучения»

Задание 3. Определите цель и 3 задачи магистерского исследования по темам:

4.1. «Инновационно-педагогические технологии в обучении русскому языку как иностранному»

4.2. «Структура и содержание занятий по фонетике на курсах русского языка как иностранного при обучении стажеров-филологов»

#### **Критерии оценки контрольной работы**

| Критерии                                          | Показатели                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оформление контрольной работы                     | - соблюдение требований к оформлению письменной работы;<br>- грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.         |
| Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий | - структура ответа;<br>- краткость и четкость ответа;<br>- правильность ответа;<br>- владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос. |

Шкала оценивания контрольной работы (в баллах):

- 50 % и менее выполненной контрольной работы от общего объема приравнивается к 0-5 баллам;

- за 51-70 % выполненной работы (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 6-8 балла;

- за 71-85 % выполненной работы (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 9-12 балла;

- за 86-100 % выполненной работы (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 13-15 баллов.

## **7.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

### **7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний**

Результаты освоения дисциплины оцениваются по шкале зачтено, не зачтено (зачет).

Текущий контроль, промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с локальным нормативным актом Института.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### **7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:**

1. Особенности научного мышления, научного метода, научного знания.
2. Структура научного знания.
3. Терминология научного исследования.
4. Особенности естествознания и социально-гуманитарных наук по предмету и методу.
5. Особенности диалектического метода мышления и его значение в научном познании.
6. Принципы детерминизма, системности, структурности и развития в научном познании.
7. Методологические особенности эмпирического и теоретического уровней в науке.
8. Индукция и дедукция.
9. Анализ и синтез в научном познании.
10. Соотношение абстрактного и конкретного в научном мышлении.
11. Абстрагирование, идеализация, формализация, моделирование как методы научного познания.
12. Методологическая специфика филологических дисциплин.
13. Виды хранения научной информации, ее поиски и обработка.
14. Этапы научного исследования и их содержание.
15. Научный стиль речи. Функционально-стилевая классификация.
16. Научный стиль речи. Жанровая классификация.
17. Научно-популярный стиль речи.
18. Научная статья. Правила составления Аннотаций.
19. Научный реферат как вторичный текст.

## 20. Особенности магистерского диссертационного исследования.

### 7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | «неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                           | «удовлетворительно»                                                                                                                         | «хорошо»                                                                                                                                                                                | «отлично»                                                                                                                                                   |
|                                               | «не зачтено»                                                                                                                                                                                                                    | «зачтено»                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
| <b>Сформированность знаний (знать)</b>        | Уровень знаний ниже минимальных требований.<br><br>Имели место грубые ошибки.<br><br>Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.                                                                | Минимально допустимый уровень знаний.<br><br>Допущено много негрубых ошибок.                                                                | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.<br><br>Допущено несколько несущественных ошибок.                                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей. |
| <b>Сформированность умений (уметь)</b>        | Отсутствие минимальных умений.<br><br>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.<br><br>Имели место грубые ошибки.<br><br>Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. | Продemonстрированы основные умения.<br><br>Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.<br><br>Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения.<br><br>Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.<br><br>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения.<br><br>Решены все основные задачи.<br><br>Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.                     |
| <b>Сформированность навыков (владеть)</b>     | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.<br><br>Имели место грубые ошибки.<br><br>Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.                                       | Продemonстрирован минимальный набор навыков.<br><br>Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.                                      | Продemonстрированы базовые навыки.<br><br>Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.                                                                                         | Продemonстрировано всестороннее владение навыками.<br><br>Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.                                 |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.